



# BOLETÍN CAPITÁN X

Volumen 13  
Diciembre 2022

## Edición de invierno



Las fiestas navideñas son una época de gran emoción y anticipación. Las fiestas también significan cambios en el horario, visitas, multitudes, filas, ruido y socialización. Para los niños con Trastorno del Espectro Autístico (ASD, por sus siglas en inglés), las fiestas navideñas pueden ser una época estresante y ansiosa. Cumplir con las exigencias familiares puede ser especialmente estresante, sobre todo si se quiere romper con tradiciones que simplemente no funcionan para un niño con autismo. A continuación, le damos algunas ideas para que las fiestas sean felices. ¡Felices fiestas!

- Aunque es muy tentador enfocarse únicamente en lo que va a ser diferente en Navidad -y preparar a su hijo para las cosas que van a cambiar es sumamente importante- recuerde siempre enfocarse también en todas las cosas que van a permanecer igual.
- Durante las reuniones grandes, identifique un área tranquila para que su hijo vaya cuando esté sobre estimulado. Permita que su hijo elija con anticipación qué juguetes, películas y libros le gustaría tener en su área de tranquilidad.
- Los niños con autismo pueden ser francos si no les gusta un regalo y esto puede resultar muy hiriente para los amigos y familiares que no los conozcan bien. Para minimizar el riesgo de que esto ocurra, practique el intercambio de regalos y las respuestas apropiadas utilizando juegos de rol e indicaciones en las semanas previas a las fiestas. Y recuerde divertirse.

# ENFOQUE EN LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA: DEMORA DE TIEMPO

## ¿Qué es la demora de tiempo?

La demora de tiempo es un procedimiento didáctico de aprendizaje sin errores. Esta práctica se utiliza para desvanecer sistemáticamente el uso de estímulos, proporcionando un breve retraso entre la entrega de una instrucción inicial y el suministro de estímulos adicionales. Al enseñar un nuevo comportamiento o destreza, el instructor da una indicación al niño e inmediatamente después le da la respuesta correcta. El instructor aumenta el tiempo entre la indicación y la respuesta del alumno.

## Hay dos tipos de demora.....

- **Demora progresiva:**

El tiempo de espera entre una instrucción y cualquier indicación aumenta gradualmente.

- **Tiempo de demora constante:**

Hay un retardo fijo (generalmente de 3 a 5 segundos) después de utilizar la demora inicial de 0 segundos.



La clave de la demora es la planificación y los datos. Establezca el criterio con tiempo. Planifique cuántas sesiones hará a 0 segundos antes de pasar a la primera demora.



## Pasos de implementación

1. Establezca la atención del alumno y proporcione instrucciones para comenzar la actividad de enseñanza.
2. Cuando se empieza a enseñar una habilidad utilizando la demora de tiempo, se utiliza una demora fija de 0 segundos tanto con la demora de tiempo constante como con la demora de tiempo progresiva. No hay tiempo de espera entre la señal y la entrega de la indicación de control.
3. **Demora constante**, aplique una demora fija (normalmente de 3 a 5 segundos) después de utilizar la demora inicial de 0 segundos. **Demora progresiva**, aumente gradualmente la demora entre la señal y la indicación de control.
4. Responda a los intentos del alumno. Si el alumno responde correctamente, ofrézcale un refuerzo e indíquele lo que ha hecho bien. Si la respuesta es incorrecta o no hay respuesta, proporcione la indicación de control.

**INTENTE:** Durante las vacaciones, intente enseñar a preparar la comida, jugar a juegos de tiempo libre, envolver regalos, etc.

# EVIDENCE-BASED PRACTICE IN FOCUS: PROMPTING

## ¿Qué es una indicación?

La indicación es una práctica basada en la evidencia. Es asistencia; una pista o señal para responder correctamente a una instrucción con el propósito de enseñar una nueva habilidad.

La indicación ayuda a establecer la conexión entre la instrucción y la respuesta.

A

B

La indicación ayuda a garantizar el éxito de los alumnos.

## ¿Cuándo damos la indicación?

Pregúntese: ¿qué probabilidades hay de que el alumno responda correctamente sin ayuda?

*Si la respuesta es buena... ¡entonces NO indique nada!*

*Si las posibilidades son escasas... ¡Indique!*

*Si no está seguro- ¡Indique! (y evalúe)*

## ¿Cómo indicamos?

Seleccione la indicación más apropiada.

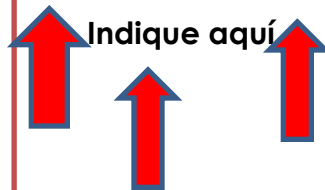
Las indicaciones deben acompañar a la instrucción (justo antes, al mismo tiempo o justo después de la instrucción).

*Aumenta la conexión entre instrucciones y respuesta. ¡Disminuye la dependencia de las indicaciones! ¡¡¡Aumenta la independencia!!!*

**¡Todas las indicaciones deben desvanecerse!**

## Ejemplo 1:

Instrucción → Respuesta ← Comentarios



Las indicaciones se proporcionan junto con la instrucción- justo antes, al mismo tiempo o justo después de la instrucción, y **siempre antes de la respuesta**.

## Selección de indicaciones:

\*\*Considere una gama/variedad de indicaciones.

\* Utilice la indicación menos intrusiva que funcione para el alumno.

\* Individualice las indicaciones.

\* Seleccione la indicación que tenga más probabilidades de funcionar (la indicación debe llevar al éxito).

\* Si una indicación no funciona, cambie a otro tipo de indicación la próxima vez.

\* ¡Siga las pruebas indicadas con pruebas menos indicadas o pruebas independientes!

\* Reforzar las respuestas indicadas cuando se enseña un nuevo trabajo y a medida que se desvanecen las indicaciones.

\* Si se trabaja en una habilidad que ya se ha enseñado o dominado, no refuerce los intentos indicados, dé retroalimentación e inténtelo de nuevo.

\* Indicar cuando sea necesario y no seguir reglas rígidas.

\* Evitar las indicaciones involuntarias.

# RECURSOS EN LÍNEA

**Recursos y Módulos de Intervención Centrada en el Autismo** (AFIRM, por sus siglas en inglés): Los Módulos AFIRM están diseñados para ayudarle a aprender el proceso paso a paso de planificación, uso y seguimiento de una Práctica Basada en la Evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) con alumnos con ASD desde el nacimiento hasta los 22 años de edad. Materiales complementarios y folletos están disponibles para su descarga.

<https://afirm.fpg.unc.edu/>

**Módulos de Autismo en Internet:** Diseñados para aquellos que apoyan, instruyen, trabajan o viven con alguien con autismo, los Módulos de Internet sobre Autismo (AIM, por sus siglas en inglés) guían a los usuarios a través de estudios de casos, vídeos instructivos, evaluaciones previas y posteriores, preguntas de debate, actividades y mucho más.

<https://autisminternetmodules.org/>

**Red de Información y Formación Profesional sobre Autismo de California:** Obtenga más información sobre cómo se desarrolla y apoya el uso de Prácticas Basadas en la Evidencia en todo el estado de California.

<http://www.captain.ca.gov/>

**Cómo utilizar las indicaciones de forma eficaz y eficiente**

<https://theautismhelper.com/use-prompts-effectively-efficiently/>

**Consejos para el hogar o la escuela: Tiempo de demora constante**

<https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/constant-time-delay-prompting>

**Consejos para el hogar o la escuela: Indicación progresiva del tiempo de demora**

<https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/progressive-time-delay-prompting>

**Utilizando la demora para desvanecer la indicación**

<https://theautismhelper.com/use-time-delay-prompt/>

**Vídeos:**

**Demora de tiempo constante**

<https://www.youtube.com/watch?v=CssFi6TbRFo>

**Demora de tiempo progresiva**

<https://www.youtube.com/watch?v=U7DbT0o7fUE>

**Indicaciones mínimas a máximas**

<https://www.youtube.com/watch?v=qr65FnMs5xk>

**Indicaciones máximas a mínimas**

<https://www.youtube.com/watch?v=A9X53qrle0A>

